

## CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA

<p style="text-align: center;"><b>Nucleo Fondante:</b> <b>COSTITUZIONE</b> Democrazia, Solidarietà, Legalità Dignità e Diritti Umani</p>	<p><i>Traguardo: Avere un sentimento di appartenenza a un'umanità comune, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e delle diversità</i></p>
--	--

**Capacità: DIMENSIONE SOCIO – AFFETTIVA**

### SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Riconosce i propri e altrui bisogni fondamentali (legati alla dimensione fisica) e non fondamentali (legati alla dimensione affettivo – relazionale).</i></li> <li>➤ <i>Comprende il valore del sè: l'unicità e le peculiarità di ogni individuo.</i></li> <li>➤ <i>Si predispone alla convivenza e all'accoglienza.</i></li> <li>➤ <i>Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri</i></li> <li>➤ <i>Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari</i></li> <li>➤ <i>Riconosce le proprie e altrui emozioni.</i></li> <li>➤ <i>Distingue le situazioni di benessere e di malessere.</i></li> <li>➤ <i>Conosce i propri diritti/doveri.</i></li> <li>➤ <i>Individua e porta a termine un progetto personale di carattere ludico o/e educativo/didattico.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Esercita l'autonomia nei diversi contesti.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>✓ <b>Competenza digitale</b></li> <li>✓ <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></li> <li>✓ <b>Competenza in materia di cittadinanza</b></li> <li>✓ <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> </ul>	<p><b>DIALOGO</b></p> <p><b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <p><b>RISPETTO</b></p> <p><b>APPARTENENZA</b></p> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Manifesta ed esprime i bisogni in modo adeguato all'età.</i></li> <li>• <i>Denomina, riconosce e spiega i bisogni e la modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta.</i></li> <li>• <i>Dimostra fiducia in se stesso e nelle sue capacità.</i></li> <li>• <i>Comprende e condivide gli stati emotivi altrui</i></li> <li>• <i>Riconosce le manifestazioni delle emozioni anche attraverso i racconti, le immagini o i supporti multimediali.</i></li> <li>• <i>Descrive concretamente le situazioni esperienziali positive e negative.</i></li> <li>• <i>Manifesta e comunica i vissuti personali.</i></li> <li>• <i>E' in grado di formulare il personale dissenso "saper dire di no" motivandone le ragioni.</i></li> <li>• <i>Indica concretamente i propri diritti e i propri doveri legati al contesto scolastico e alla dimensione quotidiana.</i></li> <li>• <i>Porta a termine autonomamente l'attività scelta o richiesta dall'adulto</i></li> <li>• <i>Dimostra iniziativa personale nelle diverse situazioni scolastiche</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I BISOGNI</b></li> <li>• <b>LE PRINCIPALI EMOZIONI</b></li> <li>• <b>L'UNIVERSALITÀ DEI DIRITTI E DEI DOVERI DELL'INFANZIA.</b></li> <li>• <b>ORGANIZZARE UNA ATTIVITÀ LIBERA O PROGRAMMATA</b></li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Coglie il valore del sé in quanto essere umano.</i></li> <li>➤ <i>Riconosce se stesso come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale.</i></li> <li>➤ <i>Riconosce situazioni nelle quali non sia stato considerato o non siano stati considerati gli altri come persone umane.</i></li> <li>➤ <i>Partecipa alle attività di gruppo</i></li> <li>➤ <i>Esprime il proprio punto di vista</i></li> <li>➤ <i>Rispetta le regole della comunità</i></li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p><b>DIALOGO</b> <b>MEDIAZIONE</b> <b>RISPETTO</b></p> <p><b>APPARTENENZA</b></p> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Individua le proprie caratteristiche personali: pregi e difetti.</i></li> <li>• <i>Distingue bisogni-desideri.</i></li> <li>• <i>Discrimina i bisogni concreti da quelli non concreti.</i></li> <li>• <i>Traduce i bisogni fondamentali in diritti</i></li> <li>• <i>Coglie le caratteristiche dei diritti fondamentali.</i></li> <li>• <i>Riporta situazioni/bisogni individuali a una dimensione collettiva.</i></li> <li>• <i>Utilizza il pensiero critico e tende a risolvere problemi di vario tipo.</i></li> <li>• <i>Partecipa in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica e non</i></li> </ul>	<p><b>DIRITTI UMANI E COSTITUZIONE</b> <i>bisogni essenziali della persona, da soddisfare e rispettare, da tutelare e promuovere :</i></p> <p>–<i>diritti di Libertà: diritti politici e civili</i></p> <p>–<i>diritti di uguaglianza: diritti sociali, economici e culturali</i></p> <p>–<i>diritti di solidarietà all’ambiente sano, allo sviluppo, alla pace</i></p> <p>–<i>diritti ad una istruzione di qualità</i></p> <p><b>Responsabilità individuale/collettiva:</b> <i>I DOVERI come assunzione di responsabilità.</i></p>

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Ha cura e rispetto di sé.</i></li> <li>➤ <i>E' disposto ad analizzare se stesso.</i></li> <li>➤ <i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</i></li> <li>➤ <i>Individua nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</i></li> <li>➤ <i>Consolida e sviluppa competenze specifiche</i></li> <li>➤ <i>Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente.</i></li> <li>➤ <i>E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità.</i></li> <li>➤ <i>Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico.</i></li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p><b>DIALOGO MEDIAZIONE RISPETTO</b></p> <p><b>APPARTENENZA</b></p> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p><b>COOPERAZIONE</b></p> <p><b>RESPONSABILIZZAZIONE</b></p> <p><b>PROGETTAZIONE</b></p>	<p><b>E</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conosce se stesso.</i></li> <li>• <i>Riconosce i suoi punti di forza e di debolezza.</i></li> <li>• <i>Rispetta ruoli e diversità</i></li> <li>• <i>Confronta i bisogni degli altri con i propri.</i></li> <li>• <i>Riconosce i propri interessi, punti di forza e limiti.</i></li> <li>• <i>Chiede e dà aiuto di fronte alle necessità.</i></li> <li>• <i>Riconosce situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assume atteggiamenti di tutela</i></li> <li>• <i>Consolida le abilità di base e impara ad utilizzare i diversi linguaggi specifici</i></li> <li>• <i>Ha la capacità di utilizzare il pensiero critico e l'abilità di risolvere problemi, di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità da quello locale e nazionale a livello europeo e internazionale</i></li> <li>• <i>Affronta con serietà e consapevolezza l'impegno scolastico; comprende e rispetta le regole dei vari contesti; inizia a maturare una coscienza critica sui valori di libertà, democrazia e tolleranza</i></li> </ul>	<p><b>DIRITTO E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>rapporto tra diritti e doveri degli studenti;</i></li> <li>✓ <i>i diritti dell'uomo nella storia;</i></li> <li>✓ <i>le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità;</i></li> <li>✓ <i>forme di discriminazione nella storia e nell'attualità; (Percorsi antologici, storici e geografici, giornata della memoria, per la pace, Emergency....)</i></li> <li>✓ <i>Le tappe fondamentali del calendario civile; partecipa alle varie cerimonie commemorative</i></li> </ul>

<p>Nucleo Fondante: <b>COSTITUZIONE CITTADINANZA ATTIVA E GLOBALE</b> <i>Identità e appartenenza, Le pari opportunità, Noi e gli altri</i></p>	<p>Traguardo: <i>Avere un sentimento di appartenenza a un'umanità comune, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e delle diversità</i></p>		
<p>Capacità: <i>DIMENSIONE SOCIO – AFFETTIVA</i></p>			
<p><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>			
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni. Riconosce l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti. Dimostra sentimenti di accoglienza per ogni bambino. Collabora e coopera.</i></li> <li>➤ <i>Sa chiedere e offrire aiuto. Manifesta forme di solidarietà.</i></li> <li>➤ <i>Rispetta regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</i></li> <li>➤ <i>Riconosce l'effetto delle proprie azioni e ne accetta le conseguenze. Riconosce le azioni che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</i></li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica Funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Descrivere le proprie caratteristiche: fisiche di genere.</i></li> <li>• <i>Esprimere le preferenze</i></li> <li>• <i>Esprimere e controllare le emozioni</i></li> <li>• <i>Portare a termine autonomamente l'attività scelta o richiesta.</i></li> <li>• <i>Riconoscere la propria identità</i></li> <li>• <i>Percepire e riconoscere se stesso.</i></li> <li>• <i>Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo.</i></li> <li>• <i>Accettare i compagni nel gioco.</i></li> <li>• <i>Accettare le diversità presenti nel gruppo.</i></li> <li>• <i>Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze.</i></li> <li>• <i>Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri e superando il proprio punto di vista.</i></li> <li>• <i>Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</i></li> <li>• <i>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</i></li> <li>• <i>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</i></li> </ul>	<p><b>LE PECULIARITÀ FISICHE E DI GENERE.</b></p> <p><b>LE PREFERENZE E I GUSTI PERSONALI.</b></p> <p><b>STATI D'ANIMO PERSONALI ED ALTRUI (ADULTI E COMPAGNI DI SEZIONE)</b></p> <p><b>LA POSTICIPAZIONE DEI BISOGNI E LA FRUSTRAZIONE L'AUTONOMIA</b></p>

SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ha consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>➤ Riconosce se stesso come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino.</li> <li>➤ Riconosce se stesso come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze.</li> <li>➤ Conosce le competenze dei diversi organi istituzionali.</li> <li>➤ Riflette sulla diversità culturale come patrimonio dell'umanità.</li> <li>➤ Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità, situazioni nuove in ambito scolastico e non. ▪ Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. ▪ Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>➤ Comprendere ed accogliere le molteplici forme di diversità interagendo positivamente con esse ed individuando il possibile contributo di abilità differenti. ▪ Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri. ▪ Risolvere i conflitti cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica Funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i propri bisogni, interessi e desideri in quanto bambino.</li> <li>• Riconoscere la propria identità nel rapporto con gli altri.</li> <li>• Riconoscersi nelle diverse caratteristiche e abilità personali.</li> <li>• Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</li> <li>• Individuare i diversi gruppi di appartenenza . sociali . territoriali.</li> <li>• Riconoscersi come italiano ed europeo</li> </ul>	<p><b>DIRITTI UMANI:</b> Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione europea</p> <p><b>DIRITTI DEI BAMBINI:</b> Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti per l'infanzia.</p> <p><b>DIRITTI:</b> civili/personali/individuali/sociali</p> <p><b>LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA:</b> Legge fondamentale dello Stato italiano</p> <p><b>SEGNI E SIGNIFICATI DELLA SIMBOLOGIA</b> (stemma comunale, bandiera italiana, bandiera europea, logo ONU, UNESCO,...)</p> <p><b>AGENDA 2030 – Obiettivi 5</b> <b>Parità di genere</b> - <b>10 Ridurre le</b> <b>diseguaglianze – 16 Pace,</b> <b>giustizia e istituzioni solide</b></p>

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità</li> <li>➤ E' disposto ad analizzare se stesso</li> <li>➤ Si riconosce come persona, studente e cittadino</li> <li>➤ Riconosce la propria appartenenza nazionale</li> <li>➤ Orienta le proprie scelte in modo consapevole.</li> <li>➤ È consapevole di essere persona unica e irripetibile. Conosce i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..).</li> <li>➤ Sa adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti. Riconosce l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti. Dimostra sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</li> <li>➤ Riconosce la diversità culturale e religiosa e la rispetta. Interviene nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista. Collabora e coopera.</li> <li>➤ Sa chiedere e offrire aiuto. Manifesta forme di solidarietà. Sa adottare buone regole di comunicazione. Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica Funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentare la propria identità</li> <li>• Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé</li> <li>• Analizzare e valutare il proprio metodo di lavoro, individuare il proprio stile cognitivo. Acquisire autonomia di lavoro</li> <li>• Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nella dimensione dell'affettività</li> <li>• Accettare e valorizzare le differenze</li> <li>• Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni</li> <li>• Riconoscere ad ogni uomo gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana.</li> <li>• Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</li> <li>• Comprendere i doveri di cittadino del mondo</li> <li>• Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale</li> </ul>	<p><b>L'IDENTITÀ:</b>  <i>“Chi sono io?” Attività d'accoglienza</i></p> <p><b>EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’:</b>  <i>la conoscenza di sé; io e gli altri: percorso antologico;</i></p> <p><b>I PRINCIPALI AVVENIMENTI DI ATTUALITÀ</b>  <b>“CHE COSA FARÒ DA GRANDE?”:</b> <i>percorso di orientamento</i></p> <p><b>GLOBALIZZAZIONE:</b>  <i>appartenenza nazionale, europea, mondiale</i></p> <p><b>AGENDA 2030 – Obiettivi</b>  <b>5 Parità di genere -</b>  <b>10 Ridurre le</b>  <b>diseguaglianze – 16 Pace,</b>  <i>giustizia e istituzioni solide</i></p>

<p>Nucleo Fondante: <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Traguardo: <i>Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico</i></p>			
<p>Capacità: <i>DIMENSIONE COGNITIVA</i></p>				
<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>				
COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</i></li> <li>➤ <i>Orientarsi nel mondo dei simboli ed iniziare a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione), con un contatto attivo con i «media» e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative.</i></li> <li>➤ <i>Distinguere alcuni device e inizia a utilizzarli attraverso semplici applicazioni.</i></li> <li>➤ <i>Iniziare ad utilizzare strumenti e applicazioni digitali realizzando storytelling legati ai propri vissuti attraverso disegni, foto e racconti.</i></li> <li>➤ <i>Iniziare a costruire una prima immagine di sé e a rappresentarla con strumenti digitali.</i></li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica Funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer, alla LIM, con il tablet</i></li> <li>• <i>Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica per prime forme di scrittura spontanea</i></li> <li>• <i>Sviluppare il pensiero computazionale</i></li> <li>• <i>Visionare immagini, documentari, rappresentazioni multimediali al computer o alla LIM</i></li> </ul>	<p><b>GIOCHI ED ESERCIZI AL COMPUTER, ALLA LIM, CON IL TABLET</b></p> <p><b>LA TASTIERA ALFABETICA E NUMERICA PER PRIME FORME DI SCRITTURA SPONTANEA</b></p> <p><b>IL PENSIERO COMPUTAZIONALE</b></p> <p><b>IMMAGINI, DOCUMENTARI, RAPPRESENTAZIONI MULTIMEDIALI AL COMPUTER O ALLA LIM</b></p>

## SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</i></p> <p><i>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</i></p> <p><i>Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri</i></p>	<p><b>Competenza alfabetica Funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento alle apparecchiature digitali domestiche.</i></li> <li>• <i>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</i></li> <li>• <i>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</i></li> <li>• <i>Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</i></li> <li>• <i>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi</i></li> <li>• <i>Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</i></li> <li>• <i>Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni</i></li> </ul>	<p><b>SEMPLICI APPLICAZIONI TECNOLOGICHE QUOTIDIANE E RELATIVE MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO.</b></p> <p><b>I PRINCIPALI DISPOSITIVI INFORMATICI DI INPUT E OUTPUT.</b></p> <p><b>I PRINCIPALI SOFTWARE APPLICATIVI UTILI PER LO STUDIO, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA VIDEOSCRITTURA, ALLE PRESENTAZIONI E AI GIOCHI DIDATTICI.</b></p> <p><b>SEMPLICI PROCEDURE DI UTILIZZO DI INTERNET PER OTTENERE DATI, FARE RICERCHE, COMUNICARE.</b></p> <p><b>RISCHI FISICI NELL'UTILIZZO DI APPARECCHI ELETTRICI ED ELETTRONICI.</b></p> <p><b>IL GALATEO DI INTERNET</b></p> <p><b>DA NATIVI DIGITALI A CITTADINI DIGITALI</b></p>



**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>➤ <i>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</i></p> <p>➤ <i>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</i></p>	<p><b>Competenza alfabetica Funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p><b>SPIRITO CRITICO</b></p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</i></li> <li>• <i>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</i></li> <li>• <i>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</i></li> <li>• <i>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</i></li> <li>• <i>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri</i></li> </ul>	<p><b>UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI</b></p> <p><b>INTERAZIONE IN AMBIENTI DIGITALI</b></p> <p><b>DIVERSITÀ CULTURALE E GENERAZIONALE NEGLI AMBIENTI DIGITALI</b></p> <p><b>POLITICHE SULLA TUTELA DELLA RISERVATEZZA APPLICATE DAI SERVIZI DIGITALI RELATIVAMENTE ALL'USO DEI DATI PERSONALI</b></p> <p><b>LA COMUNICAZIONE "NON OSTILE"</b></p>

<p>Nucleo Fondante: <b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE – AGENDA 2030</b></p>	<p><i>Traguardo: Agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo. Tutelare il patrimonio dell’Umanità. Combattere per l’uguaglianza.</i></p>		
<p>Capacità: <i>DIMENSIONE ETICA</i></p>			
<p><b>SCUOLA DELL’INFANZIA</b></p>			
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Riconoscere le norme di comportamento nei diversi contesti.</i></li> <li>➤ <i>Accettare le regole stabilite dal gruppo.</i></li> <li>➤ <i>Negoziare e prendere accordi con i compagni. Prevedere ed accettare le conseguenze delle proprie azioni.</i></li> <li>➤ <i>Adottare comportamenti di aiuto, rispetto e solidarietà nei confronti di chi ha bisogno.</i></li> <li>➤ <i>Distinguere le azioni di pace e quelle di violenza.</i></li> <li>➤ <i>Cominciare ad avere una prima consapevolezza del valore e dell’importanza degli elementi della natura. Osserva con attenzione il suo corpo e l’ambiente che lo circonda, accorgendosi dei cambiamenti più evidenti.</i></li> <li>➤ <i>Porre domande su ciò che è bene o male, raggiungendo una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Saper stabilire un rapporto positivo con l’ambiente naturale che lo circonda e assumere stili di vita sani per la sua tutela. Collaborare con gli altri. Riconoscere il valore delle diversità, della pace e della non violenza.</i></li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica Funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Far acquisire consapevolezza del valore della natura. Stimolare l’adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto dell’ambiente.</i></li> <li>• <i>Creare un rapporto personale costruttivo del bambino con l’ambiente naturale. Far acquisire la capacità di osservazione del mondo circostante. Saper riconoscere comportamenti non rispettosi dell’ambiente.</i></li> <li>• <i>Rispetta le diverse regole della vita sociale. Partecipa, collabora e condivide nelle varie situazioni di vita scolastica.</i></li> <li>• <i>Adotta atteggiamenti responsabili.</i></li> <li>• <i>Sa cogliere la difficoltà e si comporta in modo empatico.</i></li> <li>• <i>Adotta gesti e parole rispettose dell’altro, della natura, dell’ambiente.</i></li> </ul>	<p><b>LE REGOLE DELLA SEZIONE E DEL GRUPPO DEI PARI NEI DIVERSI MOMENTI E NEI DIVERSI CONTESTI DELLA VITA SCOLASTICA.</b></p> <p><b>LE STRATEGIE PER DECIDERE DEMOCRATICAMENTE.</b></p> <p><b>LE CONSEGUENZE DELLE PROPRIE AZIONI.</b></p> <p><b>LE SITUAZIONI DI BISOGNO.</b></p> <p><b>SOSTENIBILITÀ ECOLOGICA, SOCIALE E CULTURALE.</b></p> <p><b>CORRETTE ABITUDINI DI RISPETTO E SALVAGUARDIA DELL’AMBIENTE CIRCOSTANTE.</b></p> <p><b>IL SIGNIFICATO E IL VALORE DELLA PACE</b></p>

## SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Agisce in modo autonomo e responsabile. Contribuisce a elaborare regole.</i></li> <li>➤ <i>Favorisce la cooperazione e gli scambi. Contribuisce alla tutela dell'ambiente (compatibilità e sostenibilità).</i></li> <li>➤ <i>Comprende l'importanza delle regole per il buon vivere comune.</i></li> <li>➤ <i>Valorizza i problemi ambientali come centrali per una società ed una scuola moderna. Sa riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente. Rispetta le differenze individuali e la diversità culturale all'interno della scuola e fuori. Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</i></li> <li>➤ <i>Comprende l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura.</i></li> <li>➤ <i>Sa individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili.</i></li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica Funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza in</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sperimentare modalità concrete di partecipazione.</i></li> <li>• <i>Riconoscere il valore della norma e la necessità di un "controllo".</i></li> <li>• <i>Sperimentare comportamenti di rispetto, dialogo e apprendimento reciproco.</i></li> <li>• <i>Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal territorio.</i></li> <li>• <i>Prendere coscienza degli effetti di decisioni e scelte operate sull'ambiente.</i></li> <li>• <i>Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente</i></li> <li>• <i>Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente. Riconoscere 'esauribilità e il valore delle risorse della Terra e l'ineguaglianza dell'accesso ad esse. Riconoscere il concetto che la qualità della vita non è dipendente soltanto dagli standard di vita materiale</i></li> </ul>	<p><b>DIRITTI UMANI</b> <i>come principi base dello stato di diritto che li riconosce e li tutela.</i></p> <p><b>RESPONSABILITÀ:</b> <i>capacità di rispondere agli altri e di rispondere di se stesso.</i></p> <p><b>SOLIDARIETÀ:</b> <i>capacità degli individui di essere disposti ad agire per difendere i diritti degli altri e promuoverli.</i></p> <p><b>DEMOCRAZIA COME RAPPRESENTANZA E PARTECIPAZIONE:</b> <i>forma del vivere insieme in una comunità.</i></p> <p><b>CITTADINANZA:</b> <i>insieme delle azioni compiute dall'individuo che incidono sulla vita della comunità.</i></p> <p><b>DICHIARAZIONI/PATTI/CONVENZIONI:</b> <i>fissano criteri e paletti che orientano sul CONTROLLO e sulla SANZIONE.</i></p> <p><b>ORGANISMI LOCALI</b></p>

	<p><b>materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><i>(Regione, Provincia, Comune e Consigli circoscrizionali) e servizi del territorio a servizio del cittadino</i></p> <p><b>ONG:</b> associazioni di volontariato presenti nel territorio</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b>  <i>Sviluppo che garantisce i bisogni delle generazioni attuali senza compromettere la possibilità che le generazioni future riescano a soddisfare i propri. (WCED, Our Common Future,1987)</i></p> <p><b>UNIONE EUROPEA:</b> <i>(Maastricht, 1992), è un'organizzazione giuridica e un progetto politico fondata su valori: il rispetto della dignità umana, della democrazia, dell'uguaglianza, dello stato di diritto e dei diritti dell'uomo. E' dotata di simboli: bandiera (dodici stelle su fondo blu), inno (Inno alla gioia di Ludwig Van Beethoven), motto «Unita nella diversità», moneta (l'euro), giornata che celebra l'Europa (il 9 maggio)</i></p> <p><b>I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030</b></p>
--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Valorizza i problemi ambientali come centrali per una società ed una scuola moderna.</i></li> <li>➤ <i>Aumenta la consapevolezza del ruolo positivo che ogni individuo ha nel determinare la qualità del territorio in cui vive e, globalmente, il futuro della Terra, individuando e sperimentando strategie per un vivere sostenibile.</i></li> <li>➤ <i>Sa guardare i fatti, gli avvenimenti, in maniera sistemica nella consapevolezza che le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.</i></li> <li>➤ <i>Riconosce il valore della diversità biologica, sociale ed antropologica in una ottica di valorizzazione delle identità e di arricchimento reciproco. Costruisce un rapporto sostenibile con l'ambiente, l'autonomia, la creatività, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa, la collaborazione.</i></li> <li>➤ <i>E' disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Si impegna per portare a compimento il proprio lavoro.</i></li> <li>➤ <i>Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e sensibilità.</i></li> <li>➤ <i>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa (momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro).</i></li> </ul>	<p><b>Competenza alfabetica Funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.</i></li> <li>• <i>Favorire la comprensione dell'interdipendenza uomo-ambiente.</i></li> <li>• <i>Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente. Riconoscere l'esauribilità e il valore delle risorse della Terra e l'ineguaglianza dell'accesso ad esse.</i></li> <li>• <i>Appassionarsi ai temi della scienza e dell'innovazione per sviluppare le conoscenze e le capacità necessarie per lo sviluppo sostenibile del nostro pianeta.</i></li> <li>• <i>Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</i></li> <li>• <i>Promuovere percorsi di cittadinanza attiva nel rispetto della pace, della non violenza, della diversità che vedano gli studenti coinvolti in prima persona</i></li> <li>• <i>Osservare con spirito critico.</i></li> </ul>	<p><b>LA NOSTRA RESPONSABILITA' VERSO IL MONDO:</b></p> <p>Progetto continuità Scuola Primaria –Scuola Secondaria</p> <p>Progetto alunni stranieri e/o alunni in difficoltà (DSA, BES)</p> <p>Giornata “Scuola aperta”</p> <p>Concorsi promossi dalla Scuola e da Enti del territorio</p> <p>Laboratori</p> <p>Enti locali, istituzioni Unione Europea, organizzazioni internazionali.</p> <p>(Le attività didattiche consistono in discussioni guidate o nella realizzazione di un copione per esposizioni pubbliche o</p>

<p>➤ <i>Ha attenzione per azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato etc.</i></p> <p>➤ <i>Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.</i></p>	<p><b>materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti.</i></li> <li>• <i>Partecipare al processo di accoglienza e di integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola.</i></li> <li>• <i>Assumere un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta all'interno della scuola.</i></li> </ul>	<p>nella partecipazione a funzioni pubbliche ).</p> <p><b>I 17 OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030</b></p>
--	--	---	---