

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE agire in modo autonomo e responsabile.

CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL CORPO E IL MOVIMENTO

		<i>Obiettivi di Apprendimento</i>		
<i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>		<i>Anni 3</i>	<i>Anni 4</i>	<i>Anni 5</i>
<p>Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, e di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento</p>	<p>Comprensione</p>	<p>Riconoscere le principali parti del corpo.</p> <p>Partecipare spontaneamente alle attività di gioco libero, guidato, strutturato.</p> <p>Il bambino riconosce su se stesso e sugli altri le principali parti del corpo</p> <p>Inizia a rappresentare graficamente lo schema corporeo</p> <p>Riconosce la propria identità sessuale</p> <p>Si orienta nello spazio scuola</p> <p>Imita correttamente semplici movimenti osservati</p> <p>Sa coordinare i propri movimenti nel camminare, correre, strisciare, rotolare e saltellare</p> <p>Rispetta semplici regole di cura personale e di convivenza</p>	<p>Coordinare con gli altri i giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</p> <p>Acquisire correttamente le abitudini igienico-sanitarie fondamentali.</p>	<p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base :correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.-</p> <p>Osservare le pratiche di igiene e cura di sé.</p>

		<i>Obiettivi di Apprendimento</i>		
<i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>		<i>Anni 3</i>	<i>Anni 4</i>	<i>Anni 5</i>
<p>Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, e di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento</p>		<p>Individuare semplici norme di igiene per il corpo.</p> <p>Alimentarsi in modo autonomo.</p>	<p>Denominare le parti del corpo.</p> <p>Rappresentare il proprio corpo.</p>	<p>Rappresentare e ricomporre in modo completo la figura umana.</p> <p>Eseguire giochi di movimento rispettando i compagni, le cose, le regole.</p>

		<i>Obiettivi di Apprendimento</i>		
<i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>		<i>Anni 3</i>	<i>Anni 4</i>	<i>Anni 5</i>
<p>Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, e di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole, all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento</p>	RIFLESSIONE	<p>Imitare posizioni globali del corpo in modo intenzionale.</p> <p>Controllare gli schemi dinamici generali.</p>	<p>Rappresentare le parti mancanti della figura umana.</p> <p>Imitare posizioni semplici con il corpo.</p>	<p>Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine.</p> <p>Coordinare i movimenti della mano..</p>

NUCLEI FONDANTI	Anni 3	Anni 4	Anni 5
	<p>Esplorare e conoscere attraverso la propria corporeità nuovi spazi e materiali.</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione - Compartecipare - Rielaborare - Interpretare <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi - Domandare/rispondere - Dialogare - Rielaborare <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decodificare immagini - Comprendere <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare - Scrivere le lettere dell'alfabeto 	<p>Controllare gli schemi motori di base e riconoscere e rappresentare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione - Compartecipare - Rielaborare - Interpretare <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi - Domandare/rispondere - Dialogare - Rielaborare <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decodificare immagini - Comprendere <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare - Scrivere le lettere dell'alfabeto □ 	<p>Rielaborare mentalmente, verbalmente e graficamente le esperienze vissute.</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione - Compartecipare - Rielaborare - Interpretare <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi - Domandare/rispondere - Dialogare - Rielaborare <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decodificare immagini - Comprendere <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare - Scrivere le lettere dell'alfabeto

	Anni 3	Anni 4	Anni 5
<u>LIVELLI DI COMPETENZA</u>	<p>Sa riconoscere le principali parti del corpo.</p> <p>Conosce e attua le principali abitudini igienico-sanitarie.</p> <p>Sa orientarsi negli ambienti della scuola.</p> <p>Inizia a padroneggiare la motricità fine della mano.</p> <p>È autonomo a tavola e in bagno.</p>	<p>Sa denominare le parti del corpo.</p> <p>Possiede i principali schemi motori(camminare, correre, salire e scendere le scale)</p> <p>Sa effettuare un semplice percorso motorio</p> <p>Sa rappresentare lo schema corporeo in modo comprensibile.</p> <p>Padroneggia la motricità fine della mano.</p>	<p>Sa riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine.</p> <p>Possiede i principali schemi motori(camminare, correre,salire e scendere le scale)</p> <p>Sa rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato.</p> <p>Sa utilizzare correttamente lo spazio-foglio.</p> <p>Sa muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco controllando e ordinando i movimenti degli arti e la lateralità.</p> <p>Sa muoversi spontaneamente e in modo guidato ,esprimendosi in base a suoni,rumori,musica,indicazioni.</p>

	Anni 3	Anni 4	Anni 5
<u>PROFILI</u> <u>FINALI</u>	Saper riconoscere le principali parti del corpo.	Saper denominare le parti del corpo.	Saper riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine.

<u>VALUTAZIONE: tappe e strumenti</u> <u>di controllo</u>	Anni 3	Anni 4	Anni 5
	<p><u>COMPRENSIONE</u> Riconoscere i segnali del corpo e raggiunge una minima autonomia personale.</p> <p><u>COMUNICAZIONE</u> Raggiungere una buona autonomia personale, sa che cosa fa bene e cosa fa male.</p> <p><u>RIFLESSIONE</u> Conosce il proprio corpo e consegue pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione e cura di sé.</p>	<p><u>COMPRENSIONE</u> Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività.</p> <p><u>COMUNICAZIONE</u> Sa coordinarsi in giochi individuali e di gruppo.</p> <p><u>RIFLESSIONE</u> Controlla la forza, valuta il rischio, si coordina con gli altri.</p>	<p><u>COMPRENSIONE</u> Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività.</p> <p><u>COMUNICAZIONE</u> Conosce le diverse parti del corpo in stasi e in movimento.</p> <p><u>RIFLESSIONE</u> Riflette sulle potenzialità sensoriali, consecutive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>

<u>INDICAZIONI METODOLOGICHE ED ESPERIENZE</u>	<i>Anni 3</i>	<i>Anni 4</i>	<i>Anni 5</i>
	<p>Clima positivo della sezione. Angolo psicomotorio o palestra. Esercizi psicomotori con e senza attrezzi.</p>	<p>Clima positivo della sezione. Angolo psicomotorio o palestra. Esercizi psicomotori con e senza attrezzi.</p>	<p>Clima positivo della sezione. Angolo psicomotorio o palestra. Esercizi psicomotori con e senza attrezzi.</p>