

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nelle LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CONCORRENTI : Imparare ad imparare - competenze sociali e civiche - spirito di iniziativa e

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Inglese

intraprendenza -competenze digitali

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

		Obiettivi di Apprendimento				
Craguardi per lo sviluppo delle Competenze		Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Ing I Ascolto (Comprensione orale)	a) Comprendere semplici consegne correlate alla vita della classe (Es.: Listen -Repeat...) e semplici verbi imperativi (Stand up!- Sit down! - Run!...).	a) Comprendere semplici istruzioni per eseguire attività (<i>Cut and stick - Listen and sing - Repeat - Draw...</i>).	a) Comprendere comandi e istruzioni. Per eseguire attività o azioni.	a) Comprendere comandi, istruzioni relativi alla comunicazione in classe.	a) Comprendere comandi, istruzioni, espressioni relativi alla comunicazione in classe.
		b) Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.	b) Comprendere domande, espressioni e frasi di uso quotidiano.	b) Comprendere domande, espressioni frasi e formule di uso quotidiano.	b) Comprendere lessico espressioni e frasi relative ad argomenti noti.	b) Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano o relative ad altre discipline.
		c) Cogliere il senso globale di semplici storie / canzoni .	c) Cogliere il senso globale di semplici storie, racconti e canzoni e filastrocche, riconoscendone vocaboli e strutture significative.	c) Comprendere il lessico-chiave, espressioni e strutture significative di filastrocche, canzoni e storie, racconti.	c) Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	c) Ascoltare facili dialoghi per comprenderne globalmente il contenuto e/o per acquisire informazioni specifiche.
		d) Comprendere lessico e strutture presentati.	d) Comprendere lessico e strutture presentati.	d) Riconoscere il lessico, strutture e formule presentati.	d) Ascoltare semplici messaggi e cogliere l'essenziale.	d) Ascoltare testi di vario genere (testi descrittivi e narrativi) per coglierne il senso globale.
			e) Comprendere lessico e strutture presentati.		e) Ascoltare brevi testi per recuperare le informazioni richieste.	e) Comprendere il lessico-chiave, espressioni, strutture significative di filastrocche, canzoni,

					<p>f) Comprendere il lessico-chiave, espressioni, strutture significative di filastrocche, canzoni e storie, racconti, testi e descrizioni.</p>	<p>storie, racconti, descrizioni e testi anche di tipo multimediale.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

		<i>Obiettivi di Apprendimento</i>				
<i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>		<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classe 3^a</i>	<i>Classe 4^a</i>	<i>Classe 5^a</i>
<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<i>Ing 2 Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<p>a) Riprodurre parole e semplici frasi, formule di saluto o di cortesia, curando pronuncia, ritmo e intonazione.</p> <p>b) Riprodurre filastrocche e canzoni</p> <p>c) Interagire con i compagni in maniera essenziale per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p>	<p>a) Riprodurre parole e semplici frasi, formule di saluto o di cortesia, curando pronuncia, ritmo e intonazione.</p> <p>b) Riprodurre filastrocche e canzoni</p> <p>c) Usare in modo appropriato strutture linguistiche note anche per chiedere e dare informazioni.</p> <p>d) Interagire per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione anche se incomplete</p>	<p>a) Riprodurre il lessico riferito agli argomenti presentati.</p> <p>b) Saper esprimere brevi frasi rispettandone la struttura.</p> <p>c) Riprodurre filastrocche e canzoni.</p> <p>d) Usare in modo appropriato strutture linguistiche note anche per chiedere e dare informazioni, per rispondere a domande o esprimere richieste.</p> <p>e) Interagire con i compagni per fare o rispondere a domande, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>a) Esprimersi per interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</p> <p>b) Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti.</p> <p>c) Saper interagire in semplici dialoghi significativi relativi a semplici descrizioni e agli argomenti affrontati.</p>	<p>a) Esprimersi per interagire in modo comprensibile e via via più completo utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione all'interlocutore.</p> <p>b) Scambiare informazioni afferenti alla sfera personale o ad altre discipline, sostenendo ciò che si dice o si chiede anche con linguaggi non verbali.</p> <p>c) Saper interagire in semplici dialoghi significativi relativi ad esperienze extra-scolastiche</p> <p>d) Produrre brevi descrizioni orali</p>

		<i>Obiettivi di Apprendimento</i>				
<i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>		<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classe 3^a</i>	<i>Classe 4^a</i>	<i>Classe 5^a</i>
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<i>Ing 3 Lettura (comprensione scritta)</i>	a) Riconoscere parole note grazie anche all'aiuto di supporti visivi.	a) Riconoscere globalmente la forma scritta del lessico (anche con l'aiuto di supporti visivi) e delle strutture conosciute in forma orale. b) Riconoscere globalmente messaggi augurali.	a) Comprendere brevi testi scritti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole e frasi con cui si familiarizzato oralmente. b) Comprendere messaggi scritti su cartoline e biglietti d'auguri.	a) Comprendere brevi testi scritti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuando parole e frasi con cui si familiarizzato oralmente. b) Comprendere messaggi scritti su cartoline e biglietti d'auguri. c) Ricavare informazioni da semplici testi scritti.	a) Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<i>Ing 4 Scrittura (produzione scritta)</i>	a) Abbinare parola – immagine. b) Riscrivere parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe.	a) Scrivere parole, espressioni e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe	a) Scrivere parole semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	a) Scrivere brevi messaggi, liste, biglietti, lettere o testi, anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	a) Scrivere messaggi semplici, liste, biglietti, brevi lettere personali o testi anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

<i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>		<i>Obiettivi di Apprendimento</i>				
		<i>Classe 1[^]</i>	<i>Classe 2[^]</i>	<i>Classe 3[^]</i>	<i>Classe 4[^]</i>	<i>Classe 5[^]</i>
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<i>Ing 5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>				<p>a) Riconoscere essenziali similarità e differenze linguistiche</p> <p>b) Riflettere sui meccanismi che regolano l'uso di alcune regole grammaticali.</p> <p>c) Riconoscere espressioni grammaticali</p>	<p>a) Riconoscere essenziali similarità e differenze linguistiche</p> <p>b) Riflettere sui meccanismi che regolano l'uso di alcune regole grammaticali.</p> <p>c) Riconoscere espressioni grammaticali .</p> <p>d) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>e) Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare,</p>
	<i>Ing 6 Consapevolezza interculturale</i>	<p>a) Socializzare ed esprimere curiosità verso le tradizioni di altri paesi.</p>	<p>a) Scoprire, confrontare e rispettare differenze culturali</p>	<p>a) Conoscere aspetti della cultura implicita nella lingua per confrontare abitudini e stili di vita.</p>	<p>a) Destare consapevolezza della propria e delle altrui culture rispettandone usi e tradizioni, abitudini e stili di vita.</p>	<p>a) Destare consapevolezza della propria e delle altrui culture rispettandone usi e tradizioni, abitudine e stile di vita.</p>

<u>NUCLEI FONDANTI</u>	<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classe 3^a</i>	<i>Classe 4^a</i>	<i>Classe 5^a</i>
	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Riproduzione di parole memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Riproduzione di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti.</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Uso del dizionario bilingue.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.</p> <p>Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)</p>
<u>LIVELLI DI COMPETENZA</u>	<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classe 3^a</i>	<i>Classe 4^a</i>	<i>Classe 5^a</i>
	<p>Ascolta e comprende parole semplici espressioni, canzoni e filastrocche.</p> <p>Riproduce il lessico appreso rispettando pronuncia e intonazione,</p> <p>Interagisce in modo semplice, ma pertinente</p>	<p>Comprende indicazioni, semplici domande.</p> <p>Riproduce correttamente lessico e semplici strutture apprese.</p> <p>Interagisce utilizzando forme convenzionali</p> <p>Legge e scrive semplici frasi</p>	<p>Comprende il senso generale di semplici messaggi.</p> <p>Utilizza in modo corretto lessico e strutture linguistiche noti.</p> <p>Interagisce utilizzando lessico e strutture appropriate</p> <p>Scrive brevi frasi o semplici messaggi.</p> <p>Confronta differenze linguistiche e culturali.</p>	<p>Comprende brevi testi o dialoghi.</p> <p>Utilizza correttamente la lingua in situazioni comunicative diversificate.</p> <p>Interviene e interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici.</p> <p>Produce brevi descrizioni o semplici messaggi.</p> <p>Valorizza e apprezza le diversità culturali.</p>	<p>Legge o ascolta testi o dialoghi e ricava informazioni specifiche</p> <p>Utilizza correttamente la lingua in situazioni comunicative diversificate.</p> <p>Si esprime oralmente in modo comprensibile, utilizzando termini noti.</p> <p>Produce anche per iscritto, brevi descrizioni o semplici messaggi .</p> <p>Padroneggia strutture grammaticali.</p> <p>Valorizza e apprezza le diversità culturali.</p>

	<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classe 3^a</i>	<i>Classe 4^a</i>	<i>Classe 5^a</i>
<u>PROFILI FINALI</u>	Utilizza con sicurezza alcune delle principali strutture della lingua inglese (orale) per prendere confidenza con le modalità linguistiche tipiche dei Paesi anglosassoni, scoprendo somiglianze e differenze con le proprie.	In situazione, comprende ed utilizza oralmente semplici modalità di comunicazione ed interagisce in prima persona. Legge semplici frasi e ne comprende il significato.	Ascolta semplici messaggi in lingua inglese e ne capisce il significato. Produce semplici messaggi orali, utilizzando lessico e strutture relative a sé, all'ambiente familiare e scolastico e ad oggetti di uso comune. Legge e comprende semplici testi riferiti ad immagini.	Conosce alcune strutture di base della lingua inglese per sostenere semplici conversazioni sulle tematiche affrontate. Legge e comprende semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note. Scrive semplici messaggi, seguendo un modello dato. Riflette su alcune differenze di tradizione culturale.	Utilizza oralmente alcune strutture linguistiche inglesi per interagire in brevi scambi dialogici relativi a tematiche note. Comprende semplici testi scritti inerenti agli argomenti trattati. Produce semplici testi scritti sulla base di un modello. Conosce le principali diversità tra la nostra cultura e quella anglofona.

	<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classe 3^a</i>	<i>Classe 4^a</i>	<i>Classe 5^a</i>
	<p><u>ASCOLTO</u> Risponde con azioni adeguate alla richiesta.</p> <p>Dimostra in vari modi (numerando, colorando, indicando immagini...) di riconoscere il lessico appreso</p> <p><u>PARLATO</u> Risponde correttamente alle domande relative agli argomenti affrontati.</p> <p>Ripete correttamente il lessico</p> <p><u>LETTURA</u> E' in grado di riconoscere lessico noto,</p> <p><u>SCRITTURA</u> Copia semplici parole note, abbinandole alle rispettive immagini</p>	<p><u>ASCOLTO</u> Risponde con azioni deguate alla richiesta.</p> <p>Dimostra in vari modi (numerando, colorando, indicando immagini...) di riconoscere vocaboli e semplici frasi note.</p> <p><u>PARLATO</u> Risponde correttamente alle domande relative agli argomenti affrontati.</p> <p>Ripete correttamente il lessico appreso.</p> <p>Formula semplici frasi.</p> <p><u>LETTURA</u></p> <p>Sa abbinare la parola all'immagine</p> <p>Sa leggere i vocaboli, pronunciandoli correttamente</p> <p><u>SCRITTURA</u> Copia semplici parole note, abbinandole alle rispettive immagini</p>	<p><u>ASCOLTO</u> Risponde con azioni adeguate alla richiesta.</p> <p>Dimostra in vari modi (numerando, disegnando, indicando immagini, indicando "vero - falso", completando tabelle...) di comprendere vocaboli, frasi .</p> <p>Coglie il significato globale di semplici testi.</p> <p><u>PARLATO</u> Risponde correttamente alle domande relative agli argomenti affrontati.</p> <p>Ripete correttamente il lessico e le strutture apprese.</p> <p>Formula e completa semplici frasi seguendo un modello dato.</p> <p><u>LETTURA</u> Sa abbinare parole e/o semplici frasi alle corrispondenti immagini.</p> <p>Sa leggere i vocaboli e semplici frasi pronunciando correttamente.</p> <p><u>SCRITTURA</u> Completare parole scrivendo lettere mancanti.</p> <p>Completare frasi con parole mancanti copiandole da un elenco dato.</p>	<p><u>ASCOLTO</u> Sa individuare personaggi, luoghi e azioni di un racconto. Sa cogliere il senso globale in messaggi oral</p> <p><u>PARLATO</u> Sa formulare brevi frasi in modo corretto.</p> <p>Sa interagire in semplici dialoghi significativi .</p> <p>Sa formulare domande e risposte, esprimere sensazioni e descrivere immagini.</p> <p><u>LETTURA</u> Sa ricavare le informazioni richieste in semplici testi.</p> <p>Sa leggere correttamente frasi e brevi testi.</p> <p><u>SCRITTURA</u> Sa scrivere semplici frasi e brevi testi, seguendo un modello dato.</p> <p>Completa una tabella di sintesi.</p> <p>Verbalizza schemi.</p>	<p><u>ASCOLTO</u> Sa individuare personaggi, luoghi e azioni di un racconto.</p> <p>Sa cogliere il senso globale in messaggi orali</p> <p><u>PARLATO</u> Sa descrivere brevemente le fasi di un racconto.</p> <p>Sa formulare domande, risposte e dialoghi.</p> <p>Sa interpretare varie parti in un gioco di ruolo.</p> <p>Sa descrivere immagini.</p> <p><u>LETTURA</u> Sa indicare la risposta corretta a domande date .</p> <p>Sa riordinare frasi e individuarne la correttezza.</p> <p>Sa riordinare frasi in ordine cronologico.</p> <p>Sa leggere frasi e brevi testi pronunciando correttamente</p> <p><u>SCRITTURA</u> Sa scrivere correttamente la grafia di alcune parole chiave.</p> <p>Sa descrivere immagini.</p> <p>Sa completare tabelle di sintesi.</p> <p>Riassume brevi testi.</p> <p>Scrive una breve lettera utilizzando le strutture note seguendo un modello</p>

Viene proposta una metodologia interattiva che si basa sulla narrazione di storie.
 Questa scelta è supportata dalla motivazione psicopedagogica dell'importanza dell'intervento narrativo nelle esperienze di apprendimento del bambino di quest'età.
 Le attività proposte prevedono sempre l'animazione con gesti e movimenti, il riferimento ad immagini, flashcards, video, canzoni e giochi collettivi.
 L'uso ricorsivo delle medesime scelte lessicali e delle stesse strutture linguistiche supportano l'ascolto.

<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classe 3^a</i>	<i>Classe 4^a</i>	<i>Classe 5^a</i>
<p><u>INTERAZIONE ORALE</u></p> <p>Gli alunni vengono stimolati e guidati alla ripetizione di parole e di semplici frasi prima coralmemente, poi individualmente, inserite in un contesto di gioco (giochi a squadre, catene, role-play, drammatizzazioni, canzoni filastrocche ...).</p> <p><u>RICEZIONE SCRITTA</u></p> <p>Si raccomanda di procedere molto gradualmente, partendo da parole e associando sempre le immagini alla parola scritta, al mimo e alla ripetizione, in modo da facilitare la comprensione e la memorizzazione della pronuncia corretta spesso così diversa dalla forma scritta.</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <p>La scrittura viene sviluppata molto gradualmente ed è l'abilità alla quale viene data minore importanza. Sono previste attività di copiatura di parole e di abbinamento parole – immagini.</p>	<p><u>INTERAZIONE ORALE</u></p> <p>Gli alunni vengono stimolati e guidati alla ripetizione di parole e di semplici frasi prima coralmemente, poi individualmente, inserite in un contesto di gioco (giochi a squadre, catene, role-play, drammatizzazioni, canzoni filastrocche ...).</p> <p><u>RICEZIONE SCRITTA</u></p> <p>Si raccomanda di procedere molto gradualmente, partendo da parole o semplici frasi e associando sempre le immagini alla parola scritta, al mimo e alla ripetizione, in modo da facilitare la comprensione e la memorizzazione della pronuncia corretta spesso così diversa dalla forma scritta.</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <p>La scrittura viene sviluppata molto gradualmente ed è l'abilità alla quale viene data minore importanza. Sono previste attività di copiatura di parole e di abbinamento parole – immagini.</p>	<p><u>INTERAZIONE ORALE</u></p> <p>Gli alunni vengono stimolati e guidati alla ripetizione di parole e di semplici frasi prima coralmemente, poi individualmente, inserite in un contesto di gioco (giochi a squadre, catene, role-play, drammatizzazioni, canzoni filastrocche ...).</p> <p><u>RICEZIONE SCRITTA</u></p> <p>Si raccomanda di procedere molto gradualmente, partendo da parole o semplici frasi e associando sempre le immagini alla parola scritta, al mimo e alla ripetizione, in modo da facilitare la comprensione e la memorizzazione della pronuncia corretta spesso così diversa dalla forma scritta.</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <p>La scrittura viene sviluppata molto gradualmente. Sono previste attività di riordino e riscrittura di parole e di completamento di brevi frasi, con parole date.</p>	<p><u>INTERAZIONE ORALE</u></p> <p>Gli alunni vengono stimolati e guidati a raccontare una storia, a cantare e mimare canzoni, rime e filastrocche, a formulare domande e risposte, ad esprimere sensazioni ed a descrivere immagini.</p> <p><u>RICEZIONE SCRITTA</u></p> <p>Si raccomanda di procedere gradualmente, proponendo attività che richiedono di completare immagini, di collegare frasi e immagini, di scegliere le risposte corrette per ogni domanda e di completare frasi con parole date.</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <p>La scrittura viene sviluppata molto gradualmente. L'alunno riscrive parole date, completa frasi, scrive frasi seguendo un modello, scrive brevi risposte a domande date e formula domande a risposte date.</p>	<p><u>INTERAZIONE ORALE</u></p> <p>Parlare ed interagire per : raccontare una storia, cantare canzoni, rime e chants, ripetere frasi, formulare domande / riposte e dialoghi, fare giochi di ruolo e descrivere immagini.</p> <p><u>RICEZIONE SCRITTA</u></p> <p>Si procede gradualmente, proponendo attività che richiedono di leggere frasi esercitate a livello orale, riordinare immagini e frasi in ordine cronologico, collegare immagini e frasi, seguire istruzioni scritte, individuare informazioni richieste, individuare la correttezza di frasi date.</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <p>La scrittura viene sviluppata molto gradualmente. L'alunno classifica gli oggetti, risolve giochi enigmistici, completa testi con parole mancanti, riordina gli elementi di una frase, scrive semplici descrizioni seguendo</p>

					indicazioni date, completa tabelle inserendo informazioni, riassume brevi testi.
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------

		Obiettivi di apprendimento		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
<p>-L'alunno comprende messaggi orali e scritti.</p> <p>-Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>-Legge e comprende testi.</p> <p>-Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>	L2 – 1 Ascolto e parlato	<p>ASCOLTO</p> <p>(comprensione orale) -Comprendere i punti essenziali di una breve conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara, strutture semplici e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>-Individuare l'informazione principale su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo molto chiaro e semplice.</p> <p>PARLATO</p> <p>(produzione e interazione orale)</p> <p>-Descrivere in modo semplice o presentare persone, attività quotidiane; indicare che cosa piace o non piace.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione semplice ed esporre alcune proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>-Conversare in situazioni quotidiane di routine.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>(comprensione orale) -Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>-Individuare l'informazione principale su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>PARLATO</p> <p>(produzione e interazione orale) -</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>-Conversare, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>(comprensione orale)-Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>-Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>-Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>PARLATO</p> <p>(produzione e interazione orale)</p> <p>-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>

		Obiettivi di apprendimento		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
	L2 -2 Lettura	<p>(comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. -Leggere globalmente testi brevi per trovare le informazioni principali relative ad i propri interessi. -Leggere testi riguardanti istruzioni per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. -Leggere brevi storie riguardanti la vita quotidiana. 	<p>(comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. -Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare le informazioni principali relative ad i propri interessi. -Leggere testi riguardanti istruzioni per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. -Leggere brevi storie, e semplici biografie. 	<p>(comprensione scritta) -Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ad i propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. -Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. -Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Obiettivi di apprendimento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
	L2 – 3 Scrittura	<p>(produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre risposte a questionari e formulare domande di routine. -Descrivere per iscritto attività quotidiane con frasi semplici. -Scrivere brevi testi personali che si avvalgano di lessico semplice e di strutture grammaticali elementari. 	<p>(produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. -Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo opinioni con frasi semplici. -Scrivere brevi testi personali e brevi resoconti che si avvalgano di lessico semplice ma appropriato e di sintassi elementare. 	<p>(produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. -Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. -Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Obiettivi di apprendimento

		Obiettivi di apprendimento		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
	L2 – 4 Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>Consultare il dizionario. Chiedere chiarimenti. Tenere una rubrica aggiornata.</p>	<p>Scegliere vocaboli adeguati alle varie situazioni comunicative. Consultare il dizionario. Chiedere chiarimenti. Tenere una rubrica aggiornata.</p>	<p>Scegliere vocaboli adeguati alle varie situazioni comunicative. Consultare il dizionario sapendo scegliere i vocaboli più adatti. Chiedere chiarimenti. Tenere una rubrica aggiornata.</p>

		Obiettivi di apprendimento		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua inglese. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi dell'italiano e dell'inglese.	L2 – 5 elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> -Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi di uso comune. -Confrontare parole e strutture. -Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
NUCLEI FONDANTI		Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]
		<ul style="list-style-type: none"> Interagire con l'ascolto Interagire con la parola Interagire con la lettura Interagire con la scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con l'ascolto Interagire con la parola Interagire con la lettura Interagire con la scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con l'ascolto Interagire con la parola Interagire con la lettura Interagire con la scrittura

LIVELLI DI COMPETENZA.	Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]
	<p>Comprende le informazioni di semplici e brevi messaggi scritti ed orali su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità. Completa e produce brevi e semplici testi scritti di vario genere inerenti la propria sfera personale. Sostiene semplici dialoghi utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>Comprende le informazioni principali di brevi messaggi scritti e orali di varia tipologia su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità. Completa e produce brevi testi scritti di vario genere inerenti la propria sfera personale e argomenti di vita quotidiana rispettando le indicazioni date e usando funzioni e strutture linguistiche in maniera complessivamente corretta. Sostiene semplici dialoghi utilizzando un lessico appropriato e personale in maniera autonoma.</p>	<p>Comprende in modo completo testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale riguardanti esperienze presenti, passate e future. Produce testi scritti di vario genere (lettere, questionari, dialoghi, ecc.) inerenti la propria sfera personale e la quotidianità. Conosce alcuni aspetti della società anglofona e sa riferire in modo chiaro e completo.</p>
	Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]
PROFILI FINALI	<p>Comprendere il significato globale di un semplice testo, produrre semplici messaggi adeguati alla funzione richiesta. Utilizzare il lessico appreso per produrre semplici messaggi. Utilizzare correttamente l'ortografia e le strutture sintattiche apprese.</p>	<p>Individuare l'argomento di un messaggio. Utilizzare adeguatamente il lessico appreso per comunicare. Utilizzare correttamente l'ortografia e le strutture sintattiche apprese per produrre semplici lettere aderenti alla situazione richiesta e per rispondere a questionari.</p>	<p>Comprendere il significato globale di qualunque enunciato su argomenti noti. Saper interagire in una conversazione. Distinguere in un testo gli elementi principali da quelli secondari. Utilizzare correttamente l'ortografia e le strutture sintattiche apprese anche in situazioni non note per produrre lettere, rispondere a questionari o riassumere brevi brani.</p>

	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]
	<p><u>Ascolto</u> Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi. Comprendere gli elementi essenziali di una conversazione su argomenti noti.</p> <p><u>Parlato</u> Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi. Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere. Presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto. Chiedere e dare informazioni di carattere personale.</p> <p><u>Lettura</u> Riconoscere i segni grafici non presenti nella lingua italiana. Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, al proprio ambiente e alla quotidianità.</p> <p><u>Scrittura</u> Produrre semplici testi scritti per: Descrivere se stesso e altre persone. Dare informazioni sulla propria famiglia. Parlare dei propri gusti, preferenze e attività</p> <p><u>Scrittura e riflessione linguistica</u> Prestare attenzione alla grafia e ortografia. Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Confrontare L1 e L2.</p>	<p><u>Ascolto</u> Riconoscere il registro di lingua formale e informale Identificare le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana presente e passata.</p> <p><u>Parlato</u> Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate</p> <p><u>Lettura</u> Comprendere il senso di brevi messaggi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità presente e passata.</p> <p><u>Scrittura</u> Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse. Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere.</p> <p><u>Scrittura e riflessione linguistica</u> Prestare attenzione alla grafia e ortografia. Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. Confrontare L1 e L2. Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p>	<p><u>Ascolto</u> Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future. Cogliere l'essenziale di annunci e brevi e semplici messaggi registrati.</p> <p><u>Parlato</u> Descrivere esperienze personali presenti e passate. Esporre le proprie idee indicando che cosa piace o non piace e motivando un'opinione in modo comprensibile.</p> <p><u>Lettura</u> Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, messaggi scritti ecc.)</p> <p><u>Scrittura</u> Comprendere un breve testo e rispondere a questionari. Scrivere una breve lettera utilizzando le regole della composizione per esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate.</p> <p><u>Scrittura e riflessione linguistica</u> Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello A2 di padronanza previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>

Classe 1[^]

Classe 2[^]

Classe 3[^]

Per aumentare la motivazione e rendere, quindi, più facile ed efficace l'apprendimento l'approccio metodologico sarà centrato sull'alunno che verrà coinvolto facendo riferimenti al suo vissuto, alle sue esperienze, al suo territorio. Gli alunni lavoreranno singolarmente, a gruppi, con lezioni frontali, correzioni collettive e attività guidate, role play, drammatizzazione di dialoghi, composizioni scritte, visione di video, ascolto di canzoni e lettura di testi autentici.

Si cercherà di coinvolgere l'alunno nella comunicazione orale e scritta e valorizzando le esperienze ed opinioni personali. L'azione didattica si baserà:

Una fase di ascolto e comprensione per presentare il materiale didattico

Una fase produttiva orale e scritta

Una fase di lettura (intensiva ed estensiva)

Una fase di comprensione del testo.

Strategie:

motivazione

ascolto

verifica della comprensione

ripetizione individuale e a coppie

uso di linguaggi specifici

deduzione della funzioni e/o delle strutture grammaticali

analisi degli errori e correzione

comparazione L1 e L2

memorizzazione del lessico e reimpiego autonomo dello stesso

confronti tra la civiltà anglofona e quella italiana

Sussidi

Libro di testo

Computer

Materiale autentico

Fotocopie

LIM

Video in lingua

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione in L2

COMPETENZE CONCORRENTI : Imparare ad imparare - competenze sociali e civiche - competenze digitali-spirito di iniziativa e intraprendenza

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: francese

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

		<i>Obiettivi di Apprendimento</i>		
		<i>Classe 1[^]</i>	<i>Classe 2[^]</i>	<i>Classe 3[^]</i>
<i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>	ITI Ascolto e Parlato	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.• Usare brevi espressioni finalizzate al salutare ed al congedarsi.• Chiedere e dare informazioni personali.• Approfondire il lessico per descrivere se stesso e gli altri.• Parlare delle attività quotidiane.• Interagire con un compagno per presentarsi ed acquisire informazioni relative al suo vissuto, utilizzando in modo corretto espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.• Produrre frasi significative riferite a luoghi, persone, situazioni note.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici e chiari messaggi che riguardano la vita quotidiana.• Usare brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio dialogico relative ai luoghi, alla descrizione degli oggetti, al tempo atmosferico.• Chiedere opinioni personali.• Conoscere ed utilizzare correttamente lessico e strutture per esprimere le proprie preferenze.• Comprendere istruzioni su argomenti attesi.• Riferire semplici informazioni sul proprio vissuto.• Narrare semplici avvenimenti.• Rispondere a domande di argomento familiare.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il senso globale del messaggio e le informazioni specifiche più rilevanti di un testo breve su argomenti di interesse personale e relativi alla quotidianità.• Individuare, ascoltando, espressioni ed informazioni facenti parte di altre discipline.• Usare espressioni per esprimere un'opinione o chiedere un parere.• Usare espressioni per raccontare il passato o ciò che è appena accaduto.• Parlare al passato.• Approfondire funzioni per parlare di date o eventi.• Produrre frasi ed espressioni connesse in modo semplice riferite a persone, oggetti o situazioni note.• Interagire con un compagno o il professore utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione per gestire una breve conversazione.• Esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.• Rispondere in modo chiaro a domande su testi noti.

Obiettivi di apprendimento

<i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>		Obiettivi di apprendimento		
<i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>		<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classe 3^a</i>
	<i>L2 2 lettura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi testi e semplici descrizioni. • Comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, al tempo libero e alla scuola. • Comprendere brevi racconti relativi ad aspetti della vita quotidiana, identificando il significato globale, 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi testi d'uso, semplici descrizioni e piccoli brani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici testi scritti quali opuscoli, lettere personali, brevi articoli di giornale, brani su tematiche d'interesse individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.

Obiettivi di apprendimento

<i> traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i>	<i>L2 3 scrittura</i>	Obiettivi di apprendimento		
		<i>Classe 1^</i>	<i>Classe 2^</i>	<i>Classe 3^</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici frasi attinenti agli aspetti della vita quotidiana. • Produrre semplici frasi utilizzando il lessico conosciuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi per invitare qualcuno o fare proposte. • Completare dei semplici testi su argomenti noti. • Produrre brevi testi utilizzando il lessico conosciuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti, quali lettere personali,, descrizioni su argomenti d'interesse, in modo coerente e pertinente alla situazione comunicativa. • Rispondere a questionari. • Riflettere sulle caratteristiche fondamentali di civiltà e culture diverse e confrontarle con la propria raccontando le proprie esperienze.

Obiettivi di apprendimento

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze

Classe 1[^]

Classe 2[^]

Classe 3[^]

L2 - 4 acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Consultare il dizionario
- Chiedere chiarimenti

- Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.
- Organizzare una rubrica lessicale per consolidare la conoscenza della terminologia specifica.

- Utilizzare il dizionario bilingue; rintracciare all'interno di una voce del dizionario le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.

Obiettivi di apprendimento

<i>Criteri per lo sviluppo delle Competenze</i>		<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classe 3^a</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua francese. • Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi dell'italiano e del francese. 	<p><i>L2 - 5 elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. • Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. • Rilevare semplici analogie di uso e differenze con la lingua madre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. • Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. • Rilevare semplici analogie di uso e differenze con la lingua madre. • Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento.

<u>NUCLEI</u> <u>FONDANTI</u>	<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classe 3^a</i>
	<p>Interagire con l'ascolto</p> <p>Interagire con la parola</p> <p>Interagire con la lettura</p> <p>Interagire con la scrittura</p>	<p>Interagire con l'ascolto</p> <p>Interagire con la parola</p> <p>Interagire con la lettura</p> <p>Interagire con la scrittura</p>	<p>Interagire con l'ascolto</p> <p>Interagire con la parola</p> <p>Interagire con la lettura</p> <p>Interagire con la scrittura</p>
<u>LIVELLI DI</u> <u>COMPETENZA</u>	<i>Classe 1^a</i>	<i>Classe 2^a</i>	<i>Classe 3^a</i>
	<p>Comprende le informazioni di semplici e brevi messaggi scritti ed orali su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità</p> <p>Completa e produce brevi e semplici testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale.</p> <p>Sostiene semplici dialoghi utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>Comprende le informazioni principali di brevi messaggi scritti ed orali di varia tipologia su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.</p> <p>Completa e produce brevi e semplici testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana rispettando le indicazioni date e usando funzioni e strutture linguistiche in maniera complessivamente corretta.</p> <p>Sostiene semplici dialoghi utilizzando un lessico appropriato e personale in maniera autonoma.</p>	<p>Comprende in modo completo testi scritti ed orali di varia tipologia e genere su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale, riguardanti esperienze presenti, passate e future.</p> <p>Produce testi scritti di vario genere (lettere, questionari, dialoghi ecc.) inerenti alla propria sfera personale e alla quotidianità.</p> <p>Conosce alcuni aspetti della civiltà francofona e sa riferire in maniera chiara e completa.</p>

<u>PROFILI FINALI</u>	<i>Classe 1[^]</i>	<i>Classe 2[^]</i>	<i>Classe 3[^]</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di un semplice testo, produrre semplici messaggi adeguati alla funzione richiesta. • Utilizzare il lessico appreso per produrre semplici messaggi. • Utilizzare correttamente l'ortografia e le strutture sintattiche apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli schemi intonativi di enunciati abbastanza articolati. • Individuare l'argomento di un messaggio. • Utilizzare adeguatamente il lessico appreso per comunicare. • Utilizzare correttamente l'ortografia e le strutture sintattiche apprese per produrre semplici lettere aderenti alla situazione richiesta e per rispondere a questionari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di qualunque enunciato su argomenti noti. • Saper tenere una breve conversazione. • Distinguere, in un testo, gli elementi principali da quelli secondari. • Utilizzare correttamente l'ortografia e le strutture sintattiche apprese, anche in situazioni nuove, per produrre lettere aderenti alla situazione richiesta, per rispondere a questionari, per riassumere semplici brani.
<u>VALUTAZIONE: tappe e strumenti di controllo</u>	<i>Classe 1[^]</i>	<i>Classe 2[^]</i>	<i>Classe 3[^]</i>
	<p><u>ASCOLTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi. • Comprendere gli elementi essenziali di una conversazione su argomenti noti. <p><u>PARLATO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi. • Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere. • Presentarsi e presentare altre persone, usare espressioni di saluto. • Chiedere e dare informazioni di carattere personale. <p><u>LETTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segni grafici non presenti nella lingua italiana. • Comprende in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, al proprio ambiente e alla quotidianità. <p><u>SCRITTURA</u> Produce semplici testi scritti per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere se stesso e altre persone. • Dare informazioni sulla propria famiglia. • Parlare dei propri gusti, preferenze e attività. 	<p><u>ASCOLTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il registro di lingua formale ed informale • Identificare le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana. <p><u>PARLATO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. <p><u>LETTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso di brevi messaggi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità. <p><u>PARLATO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse. <p><u>SCRITTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse. • Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere. 	<p><u>ASCOLTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future. • Cogliere l'essenziale di annunci e brevi e semplici messaggi registrati. <p><u>PARLATO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere esperienze personali presenti e passate. • Esporre le proprie idee indicando che cosa piace o non piace e motivando un'opinione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario <p><u>LETTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, messaggi scritti ecc:) <p><u>SCRITTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un breve testo e rispondere a questionari. • Scrivere una breve lettera utilizzando le regole della composizione per esprimere sentimenti personali, avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di funzioni comunicative appropriate.

VALUTAZIONE: tappe e strumenti di controllo

Classe 1^a

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
- Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.
- Rilevare semplici analogie³ di uso e differenze con la lingua madre.

Classe 2^a

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.
- Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.
- Rilevare semplici analogie³ di uso e differenze con la lingua madre.
- Usare funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento

Classe 3^a

SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare e potenziare il livello A1 e avviare le abilità del livello A2 previsto nel Quadro Comune Europeo di Riferimento

CLASSE 1°

CLASSE 2°

CLASSE 3°

Partendo dal presupposto che una forte motivazione facilita e rende più efficace l'apprendimento, si seguirà un approccio metodologico centrato sull'alunno che viene coinvolto facendo riferimento al suo vissuto, alle sue esperienze, al suo territorio. Gli alunni lavoreranno singolarmente, a gruppi, con lezione frontale, correzioni collettive con attività guidate, individuali, a coppie esercizi di vario tipo, jeux de role, completamento di dialoghi, composizioni scritte, visioni video, canzoni, questionari, lettura di testi autentici-

La moderna metodologia prevede un approccio comunicativo che consenta uno sviluppo costante delle abilità linguistiche. L'azione didattica mirerà a coinvolgere l'alunno nella comunicazione orale e scritta, valorizzando il suo contributo personale di esperienze ed opinioni. tale azione didattica si baserà su:

- una fase di ascolto-comprensione (presentazione del materiale linguistico)
- una fase produttiva orale e scritta (scambi e produzione di messaggi)
- una fase di lettura (intensiva- estensiva)
- una fase di comprensione del testo scritto

Strategie

- motivazione all'ascolto
- attività di ascolto
- verifica della comprensione
- ripetizione a coppie e individuale
- uso di registri e linguaggi specifici
- deduzione della funzione e/o della struttura grammaticale
- analisi dell'errore, autocorrezione
- comparazione L1-L2
- uso del dizionario bilingue
- reimpiego autonomo
- confronti fra aspetti della civiltà francese e italiana

Sussidi

- libro di testo
- registratore e relativo materiale sonoro
- materiale autentico (dépliants, foto, riviste, libri, videocassette)
- fotocopie
- cartine geografiche
- dizionario
- sussidi di tipo informatico