

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE CONCORRENTI : Imparare ad imparare - competenze sociali e civiche - competenze digitali-spirito di

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE

iniziativa e intraprendenza

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

| | | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|--|--|
| <i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i> | | <i>Classe 1^A</i> | <i>Classe 2^A</i> | <i>Classe 3^A</i> | <i>Classe 4^A</i> | <i>Classe 5^A</i> |
| L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. | <i>Rel I Dio e l'uomo</i> | <ul style="list-style-type: none"> a) Scoprire l'armonia e la bellezza della realtà naturale circostante . b) Comprendere che per i cristiani il mondo è stato creato da Dio Padre c) Distinguere la diversità e la continuità spazio – temporale tra la vita di un bambino di oggi e la vita di Gesù d) Riconoscere gli insegnamenti che Gesù ci ha trasmesso e) Scoprire come ogni primavera la natura si risveglia per una vita nuova f) Conoscere l'evento della Pasqua di Gesù e comprenderne il significato g) Riconoscere nella comunità cristiana coloro che credono in Cristo h) Comprendere che con il Battesimo si entra a far parte della Chiesa. | <ul style="list-style-type: none"> a) Scoprire che il mondo, per i cristiani, sia stato creato da Dio e donato agli uomini b) Comprendere attraverso la vita di S. Francesco, il valore del rispetto per l'ambiente naturale e umano c) Scoprire nella festa del Natale il vero significato dello scambio dei doni d) Individuare nell'Avvento il tempo di preparazione ad un grande evento e) Scoprire nella preghiera del "Padre nostro" il comandamento fondamentale del cristianesimo | <ul style="list-style-type: none"> a) Confrontare la risposta scientifica e la risposta biblica alle domande sull'origine dell'universo e della vita umana b) Scoprire che Dio è riconosciuto come Creatore anche da altre religioni c) Scoprire le principali tappe della Storia della Salvezza nell'Antico Testamento attraverso figure significative d) Identificare nel patto di alleanza dell'Antico Testamento il nucleo originario della fede ebraica e cristiana | <ul style="list-style-type: none"> a) Comprendere l'aspetto innovativo della predicazione di Gesù | <ul style="list-style-type: none"> a) Identificare nel dono dello Spirito Santo la continuità b) con la missione di Cristo c) Individuare nella fede in Gesù Cristo, figlio di Dio, l'elemento fondamentale del cristianesimo d) Identificare i ruoli presenti nella Chiesa cristiana e le loro funzioni e) Scoprire che la comunità, nel corso dei secoli ha subito separazioni che oggi si tentano di superare f) Individuare iniziative di ecumenismo nel mondo contemporaneo |

Obiettivi di Apprendimento

| <i>Trasguardi per lo sviluppo delle Competenze</i> | <i>Rel 2 La Bibbia e le altre fonti</i> | <i>Classe 1^A</i> | <i>Classe 2^A</i> | <i>Classe 3^A</i> | <i>Classe 4^A</i> | <i>Classe 5^A</i> |
|--|---|--|---|--|---|---|
| <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> | | <p>a) Scoprire e conoscere la storia della Creazione, Natale e Pasqua</p> | <p>a) Scoprire che per i cristiani la Pasqua è l'evento centrale della fede</p> <p>b) Cogliere negli avvenimenti pasquali il dono supremo di Gesù</p> | <p>a) Riconoscere nella Bibbia il libro di cui si parla della relazione tra Dio e l'uomo</p> <p>b) Riconoscere le differenze nella struttura tra Bibbia ebraica e Bibbia cristiana</p> | <p>a) Contestualizzare Gesù, uomo del suo tempo, della sua terra e scoprire i segni che lo rivelano figlio di Dio</p> <p>c) Analizzare documenti storico-letterali che attestino la veridicità storica della persona di Cristo</p> <p>d) Riconoscere nel Vangelo la fonte storica religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù</p> <p>e) Identificare, attraverso la lettura della parabole del Regno, il messaggio cristiana in esse contenute</p> | <p>a) Riconoscere, a partire dai testi sacri di alcuni grandi religioni non cristiane, i principi ispiratori delle stesse</p> |
| | <i>Rel 3 Il Linguaggio religioso</i> | <p>a) Scoprire che fare festa è ricordare e vivere insieme con gioia avvenimenti importanti</p> <p>b) Identificare nel proprio ambiente i simboli religiosi del Natale e comprenderne il significato</p> | <p>a) Mettere in relazione la festa della Pasqua con la risurrezione di Gesù</p> <p>b) Individuare le tradizioni legate alla settimana santa vissute nel proprio ambiente</p> | <p>a) Cogliere il valore storico della Pasqua, nel confronto tra Pasqua ebraica e Pasqua cristiana</p> <p>b) Riconoscere in Gesù Cristo la realizzazione delle promesse di Dio</p> | <p>a) Scoprire le tradizioni dell'ambiente circostante collegate alla festa del Natale e della Pasqua e comprenderne il significato.</p> <p>b) Scoprire come le festività del Natale e della Pasqua vengono vissute nelle tradizioni dei vari paesi del mondo</p> | <p>a) Identificare e descrivere gli elementi essenziali di un'opera d'arte.</p> <p>b) Mettere in relazione gli elementi simbolici di un'opera d'arte</p> <p>c) Riconoscere nella Chiesa il "popolo" di Dio, che si rende visibile nei carismi e nelle opere di carità</p> <p>d) Conoscere i tempi liturgici, la struttura della Chiesa e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa Cattolica</p> |

| | | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i> | | <i>Classe 1^A</i> | <i>Classe 2^A</i> | <i>Classe 3^A</i> | <i>Classe 4^A</i> | <i>Classe 5^A</i> |
| <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p> | <i>Rel 4 I valori etici e religiosi</i> | <p>a) Scoprire nella diversità una risorsa</p> | <p>a) Riconoscere nelle parabole e nei miracoli la specificità della missione di Gesù</p> <p>b) Comprendere che i miracoli sono segno dell'amore di Dio per l'uomo</p> | <p>a) Riconoscere la Chiesa come luogo d'incontro, comunione e preghiera dei cristiani</p> <p>b) Mettere in relazione le opere di carità dei cristiani con l'insegnamento di Gesù</p> | <p>a) Riconoscere il messaggio delle beatitudini nell'esempio di vita di alcuni santi e martiri di ieri e di oggi</p> <p>b) Individuare atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico</p> | <p>a) Riconoscere nei sacramenti le "vie" del cammino di fede del cristiano.</p> <p>b) Riconoscere l'importanza del dialogo tra i cristiani e i seguaci di altre religioni per favorire una convivenza pacifica</p> |

| NUCLEI FONDANTI | <i>Classe 1^a</i> | <i>Classe 2^a</i> | <i>Classe 3^a</i> | <i>Classe 4^a</i> | <i>Classe 5^a</i> |
|--|-----------------------------|---|---|--|--|
| | LIVELLI DI COMPETENZA | <p><i>Dio e l'uomo</i>, con i principali riferimenti antropologici e storici del cristianesimo; <i>la Bibbia e le fonti</i>, per offrire una base documentale alla conoscenza; <i>il linguaggio religioso</i>, nelle sue declinazioni verbali e non verbali; <i>i valori etici e religiosi</i>, per illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile e responsabile.</p> | | | |
| <p style="text-align: center;"><i>Classe 1^a</i></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflette su Dio Creatore e Padre • riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù • riconosce il significato cristiano della Pasqua • riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù • identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo • conosce alcune pagine bibliche riconosce il significato del Natale • riconosce l'importanza del rispetto verso gli altri | | <p style="text-align: center;"><i>Classe 2^a</i></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflette su Dio Creatore e Padre • riconosce il significato cristiana del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale . • riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù • sa farsi accompagnare nell'analisi di alcune pagine evangeliche per collegarle alla propria esperienza esistenziale • collega i contenuti principali del'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive | <p style="text-align: center;"><i>Classe 3^a</i></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflette su Dio Creatore e Padre • si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo • sa farsi accompagnare nell'analisi di alcune pagine evangeliche per collegarle alla propria esperienza esistenziale • riconosce nella Bibbia un documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni • identifica le caratteristiche di un brano biblico • riconosce il significato cristiana del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale . • identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e che cercano di mettere in pratica il suo insegnamento | <p style="text-align: center;"><i>Classe 4^a</i></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento • si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo • confronta la risposta delle principali religioni non cristiane alle domande di senso dell'uomo con quelle della Bibbia • riconosce il significato cristiana del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale . • Coglie il valore salvifico dei sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani • distingue la Bibbia da tipologie di testi sacri di altre religioni | <p style="text-align: center;"><i>Classe 5^a</i></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento • si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo • confronta la risposta delle principali religioni non cristiane alle domande di senso dell'uomo con quelle della Bibbia • riconosce il significato cristiana del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale . • Coglie il valore salvifico dei sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani • distingue la Bibbia da tipologie di testi sacri di altre religioni |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|--|
| PROFILI FINALI | <i>Classe 1^a</i> | <i>Classe 2^a</i> | <i>Classe 3^a</i> | <i>Classe 4^a</i> | <i>Classe 5^a</i> |
| | Nelle diverse occasioni di lavoro, l'alunno interagisce col gruppo classe per sentirsi riconosciuto come persona importante per la sua unicità. | L'alunno nelle diverse situazioni, offre spontaneamente la propria disponibilità a collaborare per risolvere problemi comuni. | L'alunno comprende, attraverso una conoscenza approfondita, la Bibbia | L'alunno focalizza la figura di Gesù attraverso le fonti, in particolare il Vangelo. | L'alunno confronta le caratteristiche delle religioni più diffuse nel mondo per costruire la propria identità religiosa, nel rispetto di quella altrui |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| VALUTAZIONE: tappe e strumenti di controllo | <i>Classe 1^a</i> | <i>Classe 2^a</i> | <i>Classe 3^a</i> | <i>Classe 4^a</i> | <i>Classe 5^a</i> |
| | <p><u>Dio e l'uomo</u> Scopre nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p><u>La Bibbia e le fonti</u> Coglie i segni cristiani del Natale e della Pasqua.</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u> Descrive l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u> Riconosce la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p> | <p><u>Dio e l'uomo</u> Identifica, tra le espressioni delle religioni, la preghiera e, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana.</p> <p><u>La Bibbia e le fonti.</u> Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini.</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u> Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u> Riconosce la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</p> | <p><u>Dio e l'uomo</u> Comprende, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo</p> <p><u>La Bibbia e le fonti</u> Ricostruisce le principali tappe della storia della salvezza attraverso figure significative.</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u> Rileva la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u> Riconosce nella fede e nei sacramenti di iniziazione gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.</p> | <p><u>Dio e l'uomo</u> Riconosce, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone e nella storia dell'umanità</p> <p><u>La Bibbia e le fonti</u> Conosce espressioni, documenti, in particolare la Bibbia, e contenuti essenziali della religione cattolica.</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u> Evidenzia l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona.</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u> Individua significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> | <p><u>Dio e l'uomo</u> Identifica nei segni espressi dalla Chiesa l'azione dello Spirito di Dio che la costruisce una e inviata a tutta l'umanità.</p> <p><u>La Bibbia e le fonti</u> Evidenzia la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u> Riconosce nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u> Coglie nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</p> |

| <u>INDICAZIONI METODOLOGICHE ed ESPERIENZE</u> | Classe 1 ^a | Classe 2 ^a | Classe 3 ^a | Classe 4 ^a | Classe 5 ^a |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <p>L'IRC si propone nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità diversificate a seconda della fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali e promuovendo un confronto mediante il quale la persona riflette e si orienta. Emerge così un ulteriore contributo dell'IRC alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. In tal senso l'IRC si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari.</p> <p>Si consigliano i seguenti strumenti didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> rappresentazioni grafiche; cooperative-learning; peer-tutoring; conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda; realizzazione di cartelloni murali; mezzi audiovisivi; favole, canzoni e poesie con testi attinenti agli argomenti svolti; giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, mimi, drammatizzazioni; attività pratiche e manuali; schede da completare; utilizzo del libro di testo. | | | | |

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE CONCORRENTI: imparare ad imparare - risolvere problemi - individuare collegamenti e relazioni - elaborare progetti - agire in modo autonomo e responsabile

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte

| | | <u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u> | | |
|---|---------------------|--|--|--|
| <i>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</i> | | <i>Classe 1[^]</i> | <i>Classe 2[^]</i> | <i>Classe 3[^]</i> |
| <p>L'alunno si pone domande esistenziali e coglie il legame tra la dimensione religiosa e culturale.</p> <p>L'alunno sa confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore al suo comportamento.</p> | DIO E L'UOMO | <p>Saper cogliere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie della fede ebraico-cristiana e confrontarla con quelle delle maggiori religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù corredandole alla fede cristiana in prospettiva dell'evento pasquale.</p> | <p>Saper adoperare gli Atti degli Apostoli come documento della fede cristiana e come documento storico e culturale.</p> <p>Conoscere la storia della chiesa e il cammino ecumenico e missionario della chiesa.</p> <p>Conoscere la chiesa come realtà universale e locale e riconoscere in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> | <p>Comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della fragilità umana esposta al male.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come lettura distinta ma non conflittuale dell'uomo e del mondo.</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>L'alunno interagisce con persone di religioni diverse e sviluppa un'adeguata capacità di accoglienza e di dialogo.</p> <p>L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e sulle domande esistenziali.</p> <p>L'alunno sa riconoscere i linguaggi specifici della fede.</p> | LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI | <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.</p> <p>Saper consultare la bibbia.</p> <p>Riconoscere i generi letterari presenti nella Bibbia.</p> | <p>Sapere adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p> <p>Sapere interpretare un testo biblico.</p> | <p>Sapere adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p> <p>Cogliere i concetti e le informazioni di un testo.</p> |
|---|-----------------------------------|--|--|---|

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| <p>L'alunno attraverso la Bibbia comprende la storia della salvezza.</p> <p>L'alunno sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e quella culturale.</p> <p>L'alunno sa interagire con persone di religione diversa favorendo il dialogo e il confronto con l'altro.</p> | IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai giorni nostri.</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e confrontarli con quelli di altre religioni.</p> <p>Comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo biblico.</p> | <p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea.</p> <p>Comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo biblico.</p> | <p>Affrontare il dialogo scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri nelle varie religioni.</p> <p>Esporre contenuti ascoltati.</p> <p>Individuare e rispettare il punto di vista dell'altro.</p> |
|--|--------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|
| <p>L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia, della chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile.</p> <p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita responsabili.</p> | I VALORI ETICI E RELIGIOSI | <p>Saper cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Sapere esporre le motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici.</p> <p>Confrontarsi con la proposta di vita cristiana.</p> | <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> | <p>Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come due letture complementari dell'uomo e del mondo.</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici.</p> |
|--|-----------------------------------|---|---|---|

| | <i>Classe 1[^]</i> | <i>Classe 2[^]</i> | <i>Classe 3[^]</i> |
|--|--|--|--|
| <u>Nuclei fondanti</u> | <p>Mapping</p> <p>Riproduzione</p> <p>Generalizzazione</p> <p>Linguaggio specifico</p> | <p>Mapping</p> <p>Riproduzione</p> <p>Generalizzazione</p> <p>Linguaggio specifico</p> | <p>Mapping</p> <p>Riproduzione</p> <p>Generalizzazione</p> <p>Linguaggio specifico</p> |
| <u>IVELLI DI COMPETENZA</u> | <i>Classe 1[^]</i> | <i>Classe 2[^]</i> | <i>Classe 3[^]</i> |
| <p>Livello 1: AVANZATO I contenuti sono stati acquisiti e utilizzati in modo corretto e personale in tutte le situazioni di vita.</p> <p>Livello 2: INTERMEDIO I contenuti sono stati acquisiti e utilizzati in modo corretto ma solo nelle situazioni suggerite dal docente.</p> <p>Livello 3: BASE Contenuti acquisiti sostanzialmente ma non assimilati come bagaglio morale-religioso.</p> <p>Livello 4: BASSO Contenuti acquisiti parzialmente e applicati solo in modo inadeguato.</p> | | | |

| | CLASSE 1 [^] | Classe 2 [^] | Classe 3 [^] |
|-----------------------|--|--|--|
| <u>PROFILI FINALI</u> | <p>Stima e fiducia di sé e consapevolezza del proprio percorso di crescita.</p> <p>Assumere atteggiamenti di responsabilità per la risoluzione di progetti o compiti assunti.</p> <p>Consapevolezza del progresso personale e scolastico per proiettarsi nel futuro, immaginando un progetto di vita.</p> <p>Attivazione di modalità partecipative che indichino consapevolezza della propria identità all'interno del gruppo, della famiglia e della società.</p> | <p>Stima e fiducia di sé e consapevolezza del proprio percorso di crescita.</p> <p>Assumere atteggiamenti di responsabilità per la risoluzione di progetti o compiti assunti.</p> <p>Consapevolezza del progresso personale e scolastico per proiettarsi nel futuro, immaginando un progetto di vita.</p> <p>Attivazione di modalità partecipative che indichino consapevolezza della propria identità all'interno del gruppo, della famiglia e della società.</p> | <p>Stima e fiducia di sé e consapevolezza del proprio percorso di crescita.</p> <p>Assumere atteggiamenti di responsabilità per la risoluzione di progetti o compiti assunti.</p> <p>Consapevolezza del progresso personale e scolastico per proiettarsi nel futuro, immaginando un progetto di vita.</p> <p>Attivazione di modalità partecipative che indichino consapevolezza della propria identità all'interno del gruppo, della famiglia e della società.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | <i>Classe 1[^]</i> | <i>Classe 2[^]</i> | <i>Classe 3[^]</i> |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <u>VALUTAZIONE: tappe e strumenti di controllo</u> | <p>GLI ALUNNI VERRANNO VALUTATI SULLA BASE DEI SEGUENTI PARAMETRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di ricerca religiosa Utilizzo delle proprie strutture e modalità di apprendimento Saper risolvere problemi e situazioni e giungere a soluzione Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

CLASSE 1^ - 2^ - 3^

INDICAZIONI
METODOINDICAZIONILOGICHE
ed ESPERIENZE

La metodologia dovrà essere sempre orientata a stimolare il dialogo e promuovere un clima relazionale per favorire la partecipazione attiva degli alunni per un ottimale rapporto di insegnamento/apprendimento.

In relazione ai processi mentali impiegati, l'insegnamento della religione cattolica considera importante il coinvolgimento di ciascun alunno, la sollecitazione a rilevare i problemi, la preoccupazione di sviluppare capacità conoscitive, l'ascolto, l'intuizione e la contemplazione.

L'insegnamento della religione cattolica si avvale a tal fine delle tecniche e dei sussidi didattici ritenuti più validi, tenuto conto delle finalità e delle metodologie proprie della scuola.

In relazione ai contenuti, il metodo terrà conto dell'esperienza vissuta, delle esigenze fondamentali del preadolescente, tenendo sempre presente che l'apprendimento è un processo cognitivo che si intreccia anche con dinamiche emotive ed affettive e nel quale prevalgono la natura attiva dei metodi e quella costruttiva dell'apprendimento.